

Improving Environmental Attitude and Etichs Trough Subject Specific Padagogy

Sajidan, FKIP UNS Surakarta

A large group of students, mostly young adults, are gathered on a grassy lawn in front of a curved wooden wall. They are sitting on the grass or standing, engaged in an outdoor activity. The wall is made of vertical wooden planks and has a curved top. The background shows a lush green hillside with trees and a clear blue sky. The scene is bright and sunny, suggesting a pleasant day outdoors.

Statement

It's not easy being an environmental professional in a corrupt unjust world dominated by the human species!

Richard Fuggle
Professor of Environmental Studies
University of Cape Town

2

It's not easy being an environmental professional in a corrupt unjust world dominated by the human species!

Richard Fuggle
Professor of Environmental Studies
University of Cape Town

Telah nampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan karena perbuatan tangan manusia, Allah menghendaki agar mereka merasakan sebagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (ke jalan yang benar)

QS: AR RUM 41_

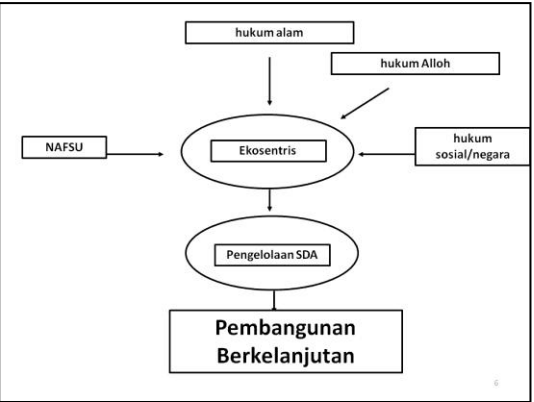
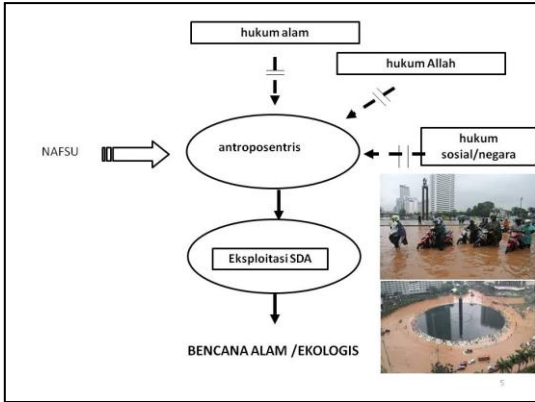
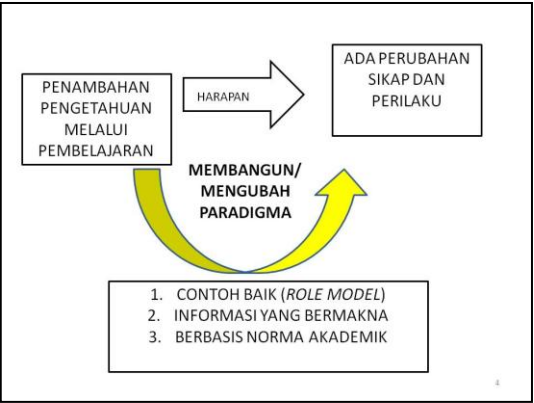
MANUSIA TELAH DIBERIKAN NASEHAT SEJAK 14 ABAD YANG LALU.....!!!!

QS: AR RUM 41

MANUSIA TELAH DIBERIKAN NASEHAT SEJAK 14 ABAD YANG LALU.....!!!!

3

MANUSIA TELAH DIBERIKAN NASEHAT SEJAK 14 ABAD YANG LALU.....!!!!



Pembangunan berkelanjutan (SSD)

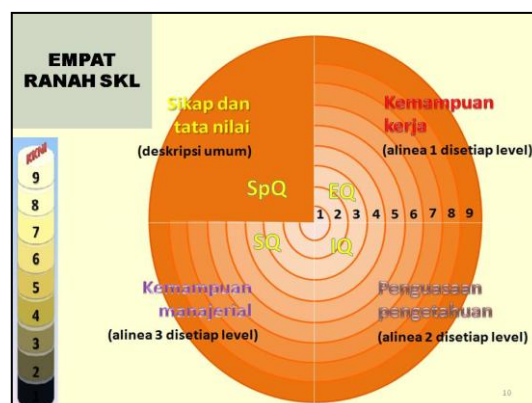
- Pembangunan yang memenuhi kebutuhan saat ini tanpa mengorbankan kemampuan generasi mendatang untuk mencukupi kebutuhan mereka (Komisi Bruntland, 1987)
- Pembangunan untuk kesejahteraan generasi sekarang dan yg akan datang dengan bersendikan pada pembangunan ekonomi, sosbud, LH yang berimbang (Kesepakatan Nasional, 2004)

- Pembangunan yang memenuhi kebutuhan saat ini tanpa mengorbankan kemampuan generasi mendatang untuk mencukupi kebutuhan mereka (Komisi Bruntland, 1987)
- Pembangunan untuk kesejahteraan generasi sekarang dan yg akan datang dengan bersendikan pada pembangunan ekonomi, sosbud, LH yang berimbang (Kesepakatan Nasional, 2004)

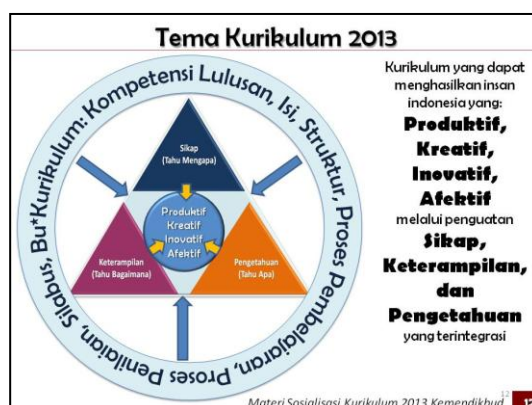


**DESKRIPSI KUALIFIKASI UMUM SEMUA LEVEL
(PERPRES NOMOR 8 TAHUN 2012 TENTANG KKN)**

- Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
- Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila;
- Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.



APAPUN KURIKULUMNYA....., KUNCINYA PADA PENDIDIK

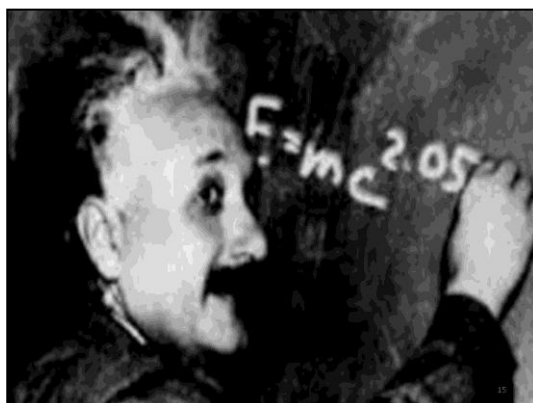
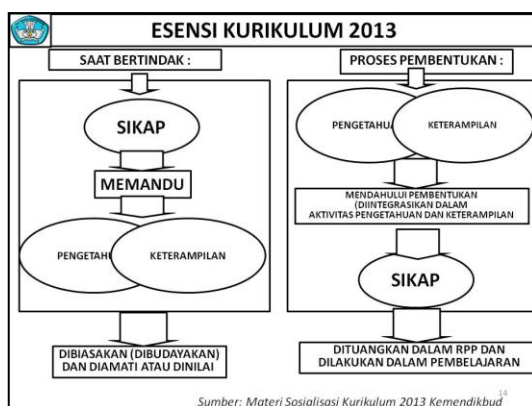


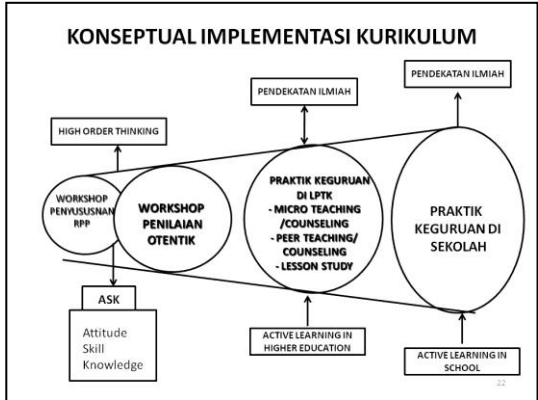
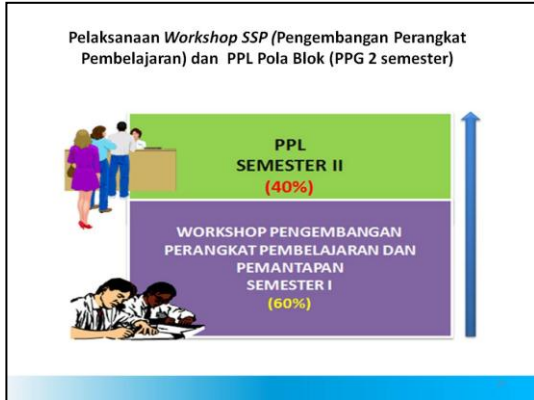
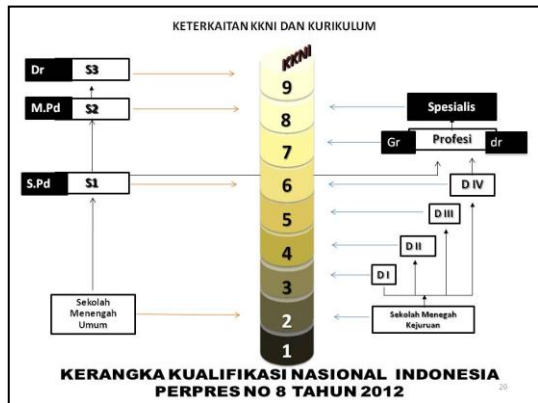
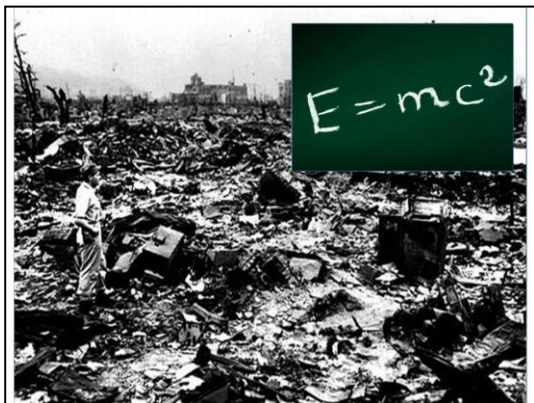
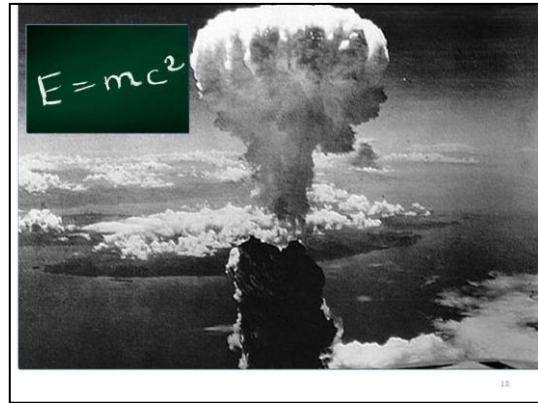
Keseimbangan antara sikap, keterampilan dan pengetahuan untuk membangun *soft skills* dan *hard skills*¹

SAAT INI : KURIKULUM 2013

PT			
SMA/K	Knowledge	Skill	Attitude
SMP			
SD			

Sumber: Marzano (1985), Bruner (1960).





Workshop SSP (*subject specific pedagogy*)

Workshop SSP adalah suatu pembelajaran berbentuk lokakarya yang bertujuan untuk menyiapkan peserta didik Program PPG agar mampu mengemas materi untuk pembelajaran bidang studi yang mendidik (*subject specific pedagogy*), sehingga peserta PPG dinyatakan siap untuk melaksanakan tugas Program Pengalaman Lapangan Kependidikan.

Workshop SSP menghasilkan:

1. RPP,
2. Bahan Ajar,
3. Media Pembelajaran, dan
4. pendukung pembelajaran lainnya, serta
5. kemampuan menampilkan kinerja calon guru profesional.

PENGEMBANGAN SSP				
No	R & D dan Implementasi dalam pembelajaran	Author/ Tahun	Hasil (Rata-rata 3 pertemuan)	
1	PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI KOLABORATIF BERBASIS POTENSI LOKAL DAN IMPLEMENTASINYA PADA MATERI TUMBUHAN LUMUT DAN PAKU	Langgeng, Sajidan dan Baskoro Adi Prayitno / 2013	Kognitif Afektif Psikomotor Berpikir Tinggi	79.44 84.55 77.78 75.75
2	PENGEMBANGAN MODUL INKUIRI BERBASIS POTENSI LOKAL PADA MATERI TUMBUHAN LUMUT (BRYOPHYTA) DAN TUMBUHAN PAKU (PTERIDOPHYTA)	Tri Novana, Sajidan dan Maridi/ 2013	Kognitif Afektif Psikomotor	75 90,01 83.69

PENGEMBANGAN SSP				
No	R & D dan Implementasi dalam pembelajaran	Author/ Tahun	Hasil (Rata-rata 3 pertemuan)	
3	PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS INKUIRI BERKAWASAN POTENSI LOKAL PADA MATERI TUMBUHAN LUMUT DAN PAKU	Fitri Wijayarini dan Sajidan / 2013	Kognitif Afektif Psikomotor	77,77 84,10 77,77
4	PENGEMBANGAN MODEL, MODUL, MEDIA PEMBELAJARAN INKUIRI KOLABORATIF BERBASIS POTENSI LOKAL DAN IMPLEMENTASINYA PADA MATERI TUMBUHAN LUMUT DAN PAKU (AGREGASI)	Sajidan, Langgeng, Trinova dan Fitri Wijayarini / 2013	Kognitif Afektif Psikomotor	80.19 85.31 100

The Inquiry Spectrum



Wenning, 2014)

Discovery Learning

- Discovery Learning
 - Interactive Demonstrations
 - Inquiry Lessons
 - Inquiry Labs
 - Real-world Applications
 - Hypothetical Explanations
- Pedagogical Purpose
 - Rudimentary Skills:
 - Observing
 - Classifying
 - Formulating concepts
 - Estimating
 - Drawing conclusions
 - Communicating results

Wenning, 2014)

Interactive Demonstrations

- Discovery Learning
 - Interactive Demonstrations
 - Inquiry Lessons
 - Inquiry Labs
 - Real-world Applications
 - Hypothetical Explanations
- Pedagogical Purpose
 - Students are engaged in explanation and prediction-making that allows teacher to elicit, identify, confront, and resolve alternative conceptions.
 - Basic Skills:
 - Predicting
 - Explaining
 - Estimating
 - Acquiring and processing data
 - Formulating and revising scientific explanations
 - Recognizing and analyzing alternative explanations

Wenning, 2014)

Inquiry Lessons

- Discovery Learning
 - Interactive Demonstrations
 - Inquiry Lessons
 - Inquiry Labs
 - Real-world Applications
 - Hypothetical Explanations
- Pedagogical Purpose
 - Students identify scientific principles and/or relationships by working with a teacher who demonstrates the inquiry process and uses a "think aloud" protocol throughout.
 - Intermediate Skills:
 - Measuring
 - Collecting and recording data
 - Constructing a table of data
 - Designing and conducting scientific investigations
 - Using technology and math
 - Describing relationships

Wenning, 2014)

Inquiry Labs

- Discovery Learning
 - Interactive Demonstrations
 - Inquiry Lessons
 - Inquiry Labs
 - Real-world Applications
 - Hypothetical Explanations
- Pedagogical Purpose
 - Students, working primarily on their own, establish empirical laws based on measurement of variables under controlled conditions.
 - Integrated Skills:
 - Measuring metrically
 - Establishing empirical laws on the basis of evidence and logic
 - Designing and conducting controlled scientific investigations
 - Using sensors and graphical analysis during investigations

Wenning, 2014)

Real-world Applications

- Discovery Learning
 - Interactive Demonstrations
 - Inquiry Lessons
 - Inquiry Labs
 - Real-world Applications
 - Hypothetical Explanations
- Real-world Applications
 - Students solve problems related to authentic situations while working individually or in cooperative and collaborative groups using problem-based and project-based approaches.
 - Culminating Skills:
 - Collecting, assessing, and interpreting data from a variety of sources
 - Constructing logical arguments based on scientific evidence
 - Making & defending evidence-based decisions and judgments
 - Clarifying values in relation to natural and civil rights
 - Practicing interpersonal skills

Wenning, 2014)

Hypothetical Explanations

Discovery Learning	Interactive Demonstrations	Inquiry-based	Inquiry Labs	Real-world Applications	Hypothetical Explanations
--------------------	----------------------------	---------------	--------------	-------------------------	---------------------------

- Pedagogical Purpose**
 - Students develop and test hypotheses that serve as tentative explanations for observed phenomena and guides for further experimentation.
- Advanced Skills:**
 - Synthesizing and testing complex hypothetical explanations
 - Analyzing and evaluating scientific arguments
 - Generating predictions through induction
 - Revising hypotheses in light of new data

Wenning, 2014)

Proses Pembelajaran yang Mendukung Kreativitas

Dyers, J.H. et al [2011], Innovators DNA, Harvard Business Review:

- 2/3 dari kemampuan kreativitas seseorang diperoleh melalui pendidikan, 1/3 sisanya berasal dari genetik.
- Kebalikannya berlaku untuk kemampuan inteligensi yaitu: 1/3 dari pendidikan, 2/3 sisanya dari genetik.
- Kemampuan kreativitas diperoleh melalui:
 - Observing [mengamati]
 - Questioning [menanya]
 - Associating [menalar]
 - Experimenting [mencoba]
 - Networking [Membentuk jejaring]

Pembelajaran berbasis intelegensi tidak akan memberikan hasil signifikan (hanya peningkatan 50%) dibandingkan yang berbasis kreativitas (sampai 200%)

Personal → Inter-personal

Perlu nya merumuskan kurikulum berbasis proses pembelajaran yang mengedepankan pengalaman personal melalui proses mengamati, menanya, menalar, dan mencoba [observation based learning] untuk meningkatkan kreativitas peserta didik. Disamping itu, dibiasakan bagi peserta didik untuk bekerja dalam jejaring melalui collaborative learning



KUNYAHLAH BUAHMU SENDIRI

- Seorang murid mengeluh kepada Gurunya.
"Bapak menuturkan banyak cerita, tetapi tidak pernah menerangkan maknanya kepada kami"
- Jawab Sang Guru: *Bagaimana pendapatmu Nak....? Andaikata seseorang menawarkan buah kepadamu, namun mengunyahkannya dahulu bagimu.....?*

REFLEKSI DAYA SAING BANGSA dari Jaman ke Jaman

Ilmu Pengetahuan

Teknik (Teknologi)

Seni (tulisan & bahasa)



Terima Kasih

UNS
UNIVERSITAS
SEBELAS MARET

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jl. Ir. Surami No. 36 A Kentingan, Sukakarta - 5726
Jawa Tengah, Indonesia
www.fkip.uns.ac.id